Школа, ежедневно выполняя поставленные перед ней задачи, много лет работает в режиме стабильного функционирования. Изменения в социально-экономическом устройстве общества ведут к смене требований к образованию, к необходимости удовлетворения новых идей. «В таких условиях невозможно сохраниться не изменяясь. Развитие становится единственным способом выживания,» - считает М.М. Поташник. Школа не может отставать от прогресса, изменений в обществе, более того, она ориентируется на будущее. В данной программе сконцентрирован положительный опыт, накопленный в педагогической практике и адаптированный к условиям и возможностям нашей школы. Таким образом,

данная программа – индивидуальный документ, составленный с учётом конкретных условий и особенностей и отражающий реальную картину состояния школы на данный момент.

Программа состоит из частей: паспорт программы, информационная справка о школе, проблемно-ориентированный анализ, собственно концепция развития школы, план действий по реализации программы развития школы – и разработана на период с 2016г. по 2021г. Данная программа актуальна (подчинена главной задаче), прогностична (нацелена на требования завтрашнего дня), рациональна (ориентирована на получение максимального эффекта при минимально необходимых затратах) и контролируема (можно определять конечные и промежуточные цели и

результаты).

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития школы |
| Законодательная база  для разработки программы | Конвенция о правах ребёнка;  Конституция Российской Федерации;  Конституция Республики Башкортостан;  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;  Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020г.г.;  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;  Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 27 июня 2013г. № 696-З;  Закон РБ «О языках народов Республики Башкортостан»;  Устав школы |
| Разработчик программы | Администрация МБОУ «Школа № 109 имени М.И.Абдуллина» |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив, учащиеся МБОУ «Школа № 109 имени М.И.Абдуллина», родители |
| Контроль исполнения программы | Директор школы Габдуллина О.В. |
| Цель программы | Создание механизма развития школы;  обеспечение соответствия деятельности школы требованиям времени, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности, общества, государства; реализация права человека на образование |
| Задачи программы | - обеспечение непрерывности, целостности, системности образования;  - повышение качества образования учащихся, отвечающее требованиям новых ФГОС;  - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации;  - объединение усилий семьи и школы в процессе обучения и воспитания детей;  - повышение педагогической и информационно-коммуникативной компетенции учителей и родителей учащихся |
| Приоритетные направления программы | - освоение федеральных государственных образовательных стандартов;  - совершенствование профильного обучения, предпрофильной подготовки;  - патриотическое воспитание;  - туристско-краеведческая работа;  - создание условий для повышения квалификации педагогических кадров;  - социальная защита участников образовательного процесса |
| Основные принципы программы | - гуманизма;  - сотрудничества;  - развивающего обучения;  - дифференциации;  - индивидуализации обучения |
| Ожидаемые результаты  реализации программы | - воспитание высоконравственной личности;  - повышение количественных и качественных показателей образовательного процесса;  - обеспечение непрерывного повышения профессионализма педагогов, формирующее их готовность осуществлять новые образовательные задачи;  - повышение уровня готовности выпускников к дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;  - укрепление кадрового потенциала школы;  - повышение престижа школы |
| Сроки реализации программы | 2016-2021г.г. |

**Информационная справка о школе**

1. Из истории школы

Средняя школа № 109 открыта 1 сентября 1962года.

Школу возглавляли директора: М.И.Абдуллин, Герой Советского Союза, «Отличник народного образования», «Заслуженный учитель РБ» (с 1962г. 1976г.); Р.В.Спектор, «Отличник народного просвещения» РФ (с 1976г. по1987г.); В.А.Вахонина, «Отличник народного просвещения» РФ (с 1987г. по 2002г.); М.Л.Сиразетдинова (с 2002г. по 2008г.). В настоящее время (с июня 2008г.) школой руководит О.В.Габдуллина.

В школе действует музей боевой славы, открытый в 1985г., в котором экспозиция посвящена жизни и деятельности первого директора школы М.И.Абдуллина. В 1997г. школа получила Почётную грамоту МНО РБ за успешное участие в республиканском смотре-конкурсе «Зелёный наряд школы». В 2002г. педагогический коллектив награждён Дипломом Управления народного образования г. Уфы «В ногу со временем» как победитель городского смотра-конкурса за творческий подход к патриотическому и национальному воспитанию учащихся. В 2015г. школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России», в 2016г. заняла 1 место в конкурсе «За лучшую работу в духовно-нравственном и патриотическом воспитании учащихся» на кубок имени Героя Советского Союза Султана ХамитовичаБикеева.

В 1999г. учитель начальных классов Гуряева Е.Б. стала победителем районного профессионального конкурса «Учитель года». Е.З.Хайруллина, учитель изобразительного искусства, победила в районном профессиональном конкурсе «Учитель года» в 2003г., в городском профессиональном конкурсе «Педагог-исследователь» - в 2004г., в городском профессиональном конкурсе «Учитель-мастер» - в 2010г.Аксютёнок О.М., учитель русского языка и литературы, стала победителем конкурса лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в 2007г., Кудряшова И.Л., учитель истории, обществознания, права, – в 2016г. Сайфутдинова В.М., учитель истории и обществознания, Халимова С.С., учитель физики, победили в городском профессиональном конкурсе «Педагог-исследователь» в 2010г., Кудряшова И.Л. – в городском профессиональном конкурсе «Педагог-исследователь» в 2015г.

1. Проектная мощность школы – 850 учащихся.
2. Количество учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Из них | |
| мальчиков | девочек |
| 2011-2012 | 500 | 253 | 247 |
| 2012-2013 | 486 | 242 | 244 |
| 2013-2014 | 442 | 226 | 216 |
| 2014-2015 | 432 | 224 | 208 |
| 2015-2016 | 442 | 231 | 211 |

1. Количество классов и учащихся по уровням образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащих  ся | Начальное общее образование | | Основное общее образование | | Среднее общее образование | |
| *Количество классов* | *Количе*  *ство уч-ся* | *Количество классов* | *Количе*  *ство уч-ся* | *Количество классов* | *Количе*  *ство уч-ся* |
| 2011-2012 | 500 | 7 | 174 | 11 | 255 | 3 | 71 |
| 2012-2013 | 486 | 7 | 164 | 10 | 242 | 3 | 80 |
| 2013-2014 | 442 | 8 | 190 | 9 | 203 | 2 | 49 |
| 2014-2015 | 432 | 8 | 181 | 8 | 207 | 2 | 44 |
| 2015-2016 | 442 | 8 | 185 | 9 | 219 | 2 | 38 |

5. Качественный состав классов в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Параллель* | *Количество классов*  *(всего)* | *Количество учащихся (в параллели)* | *Количество*  *общеобразова*  *тельных классов* | *Количество*  *классов*  *ЗПР* | *Количество*  *классов компенсиру*  *ющего обучения* | *Количество*  *профильных классов* |
| 1-е | 2 | 58 | 2 |  |  |  |
| 2-е | 2 | 42 | 2 |  |  |  |
| 3-и | 2 | 51 | 2 |  |  |  |
| 4-е | 2 | 46 | 2 |  |  |  |
| 5-е | 2 | 41 | 2 |  |  |  |
| 6-е | 2 | 43 | 2 |  |  |  |
| 7-е | 2 | 44 | 2 |  |  |  |
| 8-е | 1 | 36 | 1 |  |  |  |
| 9-е | 2 | 44 | 2 |  |  |  |
| 10-е | - | - | - |  |  |  |
| 11-е | 1 | 17 | 1 |  |  |  |

6.Режим работы школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Режим работы* | *1-4 классы* | *5-9 классы* | *10-11 классы* |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 6 дней  (2-4кл.)  5 дней  (1кл.) | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков (мин.) | 35 мин.  (1кл.)  45 мин.  (2-4кл.) | 45 мин. | 45 мин. |
| Продолжительность перерывов (мин.) | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | 4раза в год  (со 2 кл.) | 4раза в год | 2 раза в год |

7. Состав учителей по образованию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Количест*  *во учителей* | *Высшее образование* | | *Среднее специальное*  *образование* | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2011-2012 | 45 | 39 | 86,7% | 6 | 13,3% |
| 2012-2013 | 45 | 41 | 91,1% | 4 | 8,9% |
| 2013-2014 | 37 | 34 | 91,9% | 3 | 8,1% |
| 2014-2015 | 35 | 32 | 91,4% | 3 | 8,6% |
| 2015-2016 | 35 | 32 | 91,4% | 3 | 8,6% |

8. Состав учителей по квалификационным категориям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Квалификаци*  *онная*  *категория* | *2013-2014*  *учебный год* | | *2014-2015 учебный год* | | *2015-2016*  *учебный год* | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| высшая | 14 | 35,1% | 17 | 47,2% | 25 | 71,4% |
| первая | 22 | 59,5% | 15 | 42,9% | 10 | 28,6% |
| вторая | 1 | 2,7% | - | - | - | - |

9. Профессиональная активность учителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Численность педагогических работников* | *2014-2015 учебный год* | *2015-2016 учебный год* |
| Повысивших квалификацию на курсах | 19 | 15 |
| Участвующих в экспериментальной деятельности | 6 | 7 |
| Опыт которых обобщён на:  районном уровне  городском уровне  республиканском уровне |  |  |
| 8  4  4 | 4  3  1 |

10. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Ф.И.О.* | *Занимаемая должность* | *Тема* | *Уро*  *вень* | | *Результат* | |
| 2010 | Халлимова С.С. | учитель физики | «Педагог-исследователь» | город | | победитель | |
| 2010 | Хайруллина Е.З. | учитель изобразительного искусства | ПНП «Образование» | РФ | | участие | |
| 2010 | Гареева Р.М. | учитель башкирского языка | «Педагог- исследователь» | город | | участие | |
| 2011 | Гималитдино  ва Г.Х. | учитель башкирского языка | «Признание» | | район | | Победитель в номинации «За любовь к своему предмету» |
| 2012 | Самарханова М.В. | учитель английского языка | «Учитель года-2012» | | район | | Победитель в номинации «Лучший классный час» |
| 2012 | Ахметова Л.А. | учитель биологии | ПНП «Образование» | | РФ | | участие |
| 2012 | Ахметсафина А.Х. | учитель башкирского языка и литературы | Конкурс видеоуроков, посвященном творчеству Р.Гарипова | | город | | участие |
| 2012 | Гареева Р.М. | учитель башкирского языка и литературы | Конкурс видеоуроков, посвященном творчеству Р.Гарипова | | город | | участие |
| 2012 | Ахметсафина А.Х. | учитель башкирского языка и литературы | «Образцовый кабинет башкирского языка и литературы» | | район  город | | 1 место  3 место |
| 2014 | Кудряшова И.Л. | учитель истории, обществознания, права | НПК «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы» | | международ  ный | | участие |
| 2014 | Зайнитдинова Т.С. | учитель начальных классов | «Учитель года-2014» | | район | | участие |
| 2015 | Кудряшова И.Л. | учитель истории, обществознания, права | «Педагог- исследователь» | | РБ | | победитель |
| 2015 | Кудряшова И.Л. | учитель истории, обществознания, права | НПК «Великая Победа советского народа: уроки истории и вызовы современности» | | РФ | | участие |
| 2016 | Асхабутдино  ва Н.Н. | учитель химии | «Педагог- исследователь» | | город | | участие |
| 2016 | Кудряшова И.Л. | учитель истории, обществознания, права | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений РБ | | РБ | | победитель |

11. Успеваемость и качество знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *% успеваемости* | *% качества знаний* |
| 2010-2011 | 100% | 40,4% |
| 2011-2012 | 99,8% | 37,2% |
| 2012-2013 | 100% | 42,3% |
| 2013-2014 | 99,5% | 44,7% |
| 2014-2015 | 100% | 46,3% |
| 2015-2016 | 99,3% | 46% |

12. Качество знаний учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | 2010-11 учебный год | 2011-12 учебный год | 2012-13 учебный год | 2013-14 учебный год | 2014-15 учебный год | 2015-16 учебный год |
| *1-4* | 63,7% | 50,8% | 51,6% | 51,2% | 56,5% | 62,5% |
| *5* | 37,5% | 38,1% | 52,5% | 40% | 40,5% | 43,2% |
| *6* | 48,9% | 32,3% | 37% | 37,2% | 38,2% | 26,7% |
| *7* | 32,8% | 36,2% | 25% | 33,3% | 39,1% | 31,4% |
| *8* | 23,9% | 27,9% | 30,4% | 42,2% | 27,7% | 35,6% |
| *9* | 23,4% | 32,8% | 34,2% | 37,8% | 25% | 21,6% |
| *5-9* | 30,9% | 33,1% | 35,9% | 34,8% | 34,3% | 31,4% |
| *10* | 22,6% | 21,3% | 46,2% | 75% | 70% | 80% |
| *11* | 48% | 40% | 46,9% | 64% | 75% | 70% |
| *10-11* | 35,2% | 27,8% | 46,7% | 69,4% | 72,7% | 74,3% |
| *Всего по школе* | 40,4% | 37,2% | 42,3% | 44,7% | 46,3% | 46% |

13. Количество выпускников, закончивших школу с медалью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Золотая медаль* | *Серебряная медаль* |
| 2006-2007  учебный год | 1 | 3 |
| 2007-2008  учебный год | - | 4 |
| 2008-2009  учебный год | - | -  (15 выпускников) |
| 2009-2010  учебный год | 1 | 3 |
| 2010-2011  учебный год | - | - |
| 2011-2012  учебный год | 1 | - |
| 2012-2013  учебный год | 3 | - |
| 2013-2014  учебный год | 4 |  |
| 2014-2015  учебный год | 3 |  |
| 2015-2016  учебный год | - |  |

14. Участие в государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Формы государственной итоговой аттестации* | *За 2013-2014 учебный год* | | | | *За 2014-2015 учебный год* | | | | *За 2015-2016 учебный год* | | | |
| *9 кл.* | | *11 кл.* | | *9 кл.* | | *11 кл.* | | *9 кл.* | | *11 кл.* | |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| В форме ЕГЭ |  |  | 25 | 100% |  |  | 24 | 100% |  |  | 20 | 100% |
| В форме ОГЭ | 39 | 86,7% |  |  | 30 | 93,8% |  |  | 45 | 88,2% |  |  |
| В щадящем режиме | 6 | 13,3% |  |  | 2 | 6,3% |  |  | 6 | 11,8% | - | - |

15.Результаты ЕГЭ (2016г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Количество сдавав*  *ших* | *Успевае*  *мость* | *Средний балл* | *Ниже минимального количества баллов* |
| Русский язык | 20 | 100% | 57,4 | - |
| Математика профильная | 20 | 80% | 40,1 | 4 (Магуперова А., Абраров Д., Диронов Д., Еникеева Е.) |
| Математика базовая | 20 | 100% | на «5» - 6  на «4» -12  на «3» - 2 |  |
| Литература | 1 | 100% | 49 | - |
| Информатика | 1 | 0% | 7 | 1 (Ганиев Д.) |
| Биология | 5 | 80% | 45,4 | 1 (Магуперова А.) |
| Обществознание | 15 | 60% | 42,5 | 6 (Магуперова А., Козлов В., Шамсубарова А., Абраров Д., Исляева Е., Еникеева Е.) |
| Химия | 2 | 50% | 28 | 1 (Магуперова А.) |
| Физика | 8 | 87,5% | 45,3 | 1 (Козлов В.) |
| История | 6 | 0% | 20,5 | 6 (Митрюкова К., Никанорова А., Шайфуллин Б., Абраров Д., Исляева Е., Козлов В.) |
| География | 7 | 85,7% | 41,1 | 1 (Есина М.) |

16. Результаты ЕГЭ (сравнительный анализ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предметы* | *Средний балл*  *в 2014 году* | *Средний балл*  *в 2015 году* | *Средний балл*  *в 2016 году* |
| Математика | 45,8 |  |  |
| Математика профильная |  | 38,7 | 40,1 |
| Русский язык | 62,9 | 68,4 | 57,4 |
| История | 61,5 | 36,7 | 20,5 |
| Физика | 43,4 | 51,6 | 45,3 |
| Обществознание | 48,2 | 52 | 42,5 |
| Химия | 64,3 | 68 | 28 |
| Биология | 60,7 | 57 | 45,4 |
| Литература | 53 | 73 | 49 |
| Информатика | 75,5 | 66 | 7 |
| География | 49,8 | 64 | 41,1 |

17. Укрепление материальной базы школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование объекта* | *Выделенные средства* | | | |
| *2012* | *2013* | *2014* | *2015* |
| Медицинский кабинет | 4500 | 32000 |  |  |
| Столовая | - | 63000 |  |  |
| Актовый зал, спортивный зал, капитальный ремонт НПС, общестроительные работы |  |  | 5197070 | |
| Санузлы | 99986 |  |  |  |

18. Обеспечение учебниками

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня | 93% |
| Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня | 100% |

19. Перечень компьютеров

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тип техники* | *Где установлено* | | *Кем используется* | *Год установки* |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 34 | | Учитель русского языка и литературы | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 30 | | Учитель математики | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 51 | | Учитель химии | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 14 | | Учитель башкирского языка и литературы | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет социального педагога | | Социальный педагог | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 29 | | Учитель русского языка и литературы | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 48 | | Учитель начальных классов | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 20 | | Учитель башкирского языка и литературы | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 31 | | Учитель башкирского языка и литературы | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 42 | | Учитель начальных классов | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 21 | | Учитель музыки | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 11 | | Учитель информатики | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 52 | | Учитель английского языка | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 49 | | Учитель начальных классов | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 28 | | Учитель математики | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Спортивный зал | | Учитель физической культуры | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 33 | | Учитель ИЗО | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 18 | | Учитель истории и обществознания | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 44 | | Учитель начальных классов | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 48 | | Учитель биологии | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 45 | | Учитель начальных классов | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 19 | | Учитель русского языка и литературы | 2012 |
| Ноутбук Lenovo | Кабинет 16 | | Учитель русского языка и литературы | 2015 |
| Ноутбук Lenovo | Кабинет 15 | | Учитель истории и обществознания | 2015 |
| Ноутбук Acer | Актовый зал | | Все участники образовательного процесса | 2011 |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет 43 | | Учитель начальных классов | 2013 |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет 46 | | Учитель начальных классов | 2013 |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет 47 | | Учитель начальных классов | 2013 |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет 38 | | Учитель физики | 2013 |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет 34 | | Учитель географии | 2013 |
| Системный блок Aguarius | Кабинет информационных технологий | | Администрация, все учителя предметники | 2007 |
| Компьютер Кламас | Кабинет информатики | | В учебном процессе | 2008 |
| Компьютер Кламас | Кабинет информатики | | В учебном процессе | 2008 |
| Компьютер Кламас | Кабинет секретаря | | Администрация | 2009 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | Кабинет информатики | | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | Кабинет информатики | | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | Кабинет информатики | | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | Кабинет информатики | | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | | Кабинет информатики | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | | Кабинет информатики | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | | Кабинет информатики | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | | Кабинет информатики | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | | Кабинет информатики | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | | Кабинет информатики | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | | Кабинет информатики | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | | Кабинет информатики | В учебном процессе | 2012 |

Мультимедийное оборудование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип техники | Где установлено | Кем используется | Год установки |
| Интерактивная доска | Кабинет 41 | Учитель биологии | 2012 |
| Мультимедийный проектор ViewSonic | Кабинет 41 | Учитель биологии | 2012 |
| Интерактивная доска | Кабинет 45 | Учитель начальных классов | 2012 |
| Мультимедийный проектор ViewSonic | Кабинет 45 | Учитель начальных классов | 2012 |
| Интерактивная доска | Кабинет 19 | Учитель русского языка и литературы | 2012 |
| Мультимедийный проектор ViewSonic | Кабинет 19 | Учитель русского языка и литературы | 2012 |
| Интерактивная доска | Кабинет 44 | Учитель начальных классов | 2012 |
| Мультимедийный проектор ViewSonic | Кабинет 44 | Учитель начальных классов | 2012 |
| Интерактивная доска | Кабинет информационных технологий | Администрация, учителя-предметники | 2007 |
| Проектор Epson | Кабинет информационных технологий | Администрация, учителя-предметники | 2007 |
| Проектор Benq | Актовый зал | Все участники образовательного процесса | 2015 |
| Экран для проектора | Актовый зал | Все участники образовательного процесса | 2015 |
| Проектор Acer | Кабинет 42 | Учитель начальных классов | 2011 |
| Проектор Benq | Кабинет 43 | Учитель начальных классов | 2013 |
| Проектор Benq | Кабинет 46 | Учитель начальных классов | 2013 |
| Проектор Benq | Кабинет 47 | Учитель начальных классов | 2013 |
| Проектор Benq | Кабинет 38 | Учитель физики | 2013 |
| Проектор Benq | Кабинет 34 | Учитель географии | 2013 |
| Стол интерактивный | Вестибюль | Все участники образовательного процесса | 2015 |

20. Электронная почта - ufa-sch109@mail.ru

21. Реализация программ дополнительного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Факультати*  *вы* | *Кружки* | *Дополнительные консультации* | *Секции* |
| Факультатив  ное пение | «Жемчужины Башкортостана»;  кружок ИЗО  «Цветные сны»;  «Занимательная математика»;  «Весёлая грамматика»;  «Ритмика. Бальные и народные танцы»;  «Инфознайка»;  «Проектная деятельность»;  «Краеведение» | по всем учебным предметам | волейбол, баскетбол |

22. Участие в муниципальных олимпиадах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предметы* |  | | | | | | | | | | | |
| *2010-2011 учебный год* | | *2011-2012 учебный год* | | *2012-2013 учебный год* | | *2013-2014 учебный год* | | *2014-2015 учебный год* | | *2015-2016 учебный год* | |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-  во | % |
| Право | 2/1 | 50 |  |  | 1/1 | 100 |  |  |  |  | 1/0 | 0 |
| Обществознание | 1/0 | 0 |  |  | 1/1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  | 2/1 | 50 |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  | 1/0 | 0 |  |  |  |  |
| Физика |  |  | 1/0 | 0 |  |  | 1/0 | 0 |  |  |  |  |
| Экология | 1/1 | 100 | 1/1 | 100 | 3/2 | 33,3 | 1/1 | 100 | 1/0 | 0 | 1/0 | 0 |
| Культура Башкортостана |  |  | 2/2 | 100 | 2/1 | 50 |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО | 2/1 | 50 | 1/1 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Черчение |  |  | 1/1 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Башкирский язык | 1/1 | 100 | 2/2 | 100 | 1/1 | 100 | 2/2 | 100 | 2/1 | 50 | 2/1 | 1 |
| Татарский язык |  |  |  |  | 1/1 | 100 | 1/1 | 100 |  |  |  |  |
| Технология | 1/1 | 100 |  |  |  |  | 1/0 | 0 |  |  |  |  |

23. Трудоустройство выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название учебного заведения* | *2012-2013 учебный год* | | *2013-2014 учебный год* | | *2014-2015 учебный год* | | *2015-2016 учебный год* | |
| *К-во* | *%* | *К-во* | *%* | *К-во* | *%* | *К-во* | *%* |
| Государственные ВУЗы | 41 | 83,7% | 23 | 92% | 20 | 83,3% | 14 | 70% |
| Негосударственные ВУЗы | 4 | 8,2% | - | - | - | - | - | - |
| Колледжи | 4 | 8,2% | 2 | 8% | 4 | 16,7% | 5 | 25% |

24. Социально-правовая защищенность и социальные условия пребывания участников образовательной деятельности

|  |
| --- |
| Контингент учащихся  Количество учащихся - 422  Из малообеспеченных семей – 59  Из многодетных семей – 46  Из неполных семей – 114  Из неблагополучных семей – 20  Дети с ОВЗ – 8  Дети-сироты - 13 |

**Проблемно-ориентированный анализ**

Деятельность школы в период реализации Программы 2010-2015г.г. соответствовала актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. В работе с учащимися в течение всех лет выполнения программы развития школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РБ «Об образовании в Республике Башкортостан», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», уставом школы, приказами, письмами, рекомендациями МО РФ, МО РБ, городского управления образования, районного отдела образования, а также собственными программами: основной образовательной программой начального общего образования,основной образовательной программой основного общего образования, программами «Одаренные дети», «Предпрофильная подготовка», «Профильное обучение» и другими.

Школа № 109 открыта 1 сентября 1962г. Работает в одну смену. Продолжительность урока в 2-11 классах – 45 минут, в 1 классах – ступенчатый режим обучения. Режим работы – шестидневный во 2-11 классах, пятидневный – в 1 классах.

Уровни образования: начальное общее образование – 1-4 классы;

основное общее образование – 5-9 классы;

среднее общее образование – 10-11 классы.

За период реализации программы развития школы (2010-2015г.г.) произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые повлияли на систему образования, на ситуацию в нашей школе. Изменилась демографическая ситуация в обществе, кардинально меняется ситуация в микрорайоне, что приводит к сокращению в школе количества детей. Снесено большое количество старых двухэтажных бараков-общежитий по улицам Северодвинской, Интернациональной, Белокатайской. На их месте построены и строятся в настоящее время многоэтажные многоквартирные современные дома. В связи с этим происходят большие изменения в контингенте школы, в движении учащихся. Намного уменьшилось их количество. Произошли изменения в социуме, качестве жизни семей. Образовательный уровень родителей не повышается, уровень их культуры снижается. С изменением внешкольного информационного пространства резко выросло количество детей, имеющих доступ к сети Интернет. Произошёл также окончательный переход к новой системе оплаты труда, следствием которого являются постепенно осуществляемые определённые меры по оптимизации образовательной деятельности.Значительно возросли и требования государства к образованию, в основе них лежат критерии качества, сохранения здоровья детей, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации.

Материально-техническая база школы постепенно пополняется. За последние пять лет выполнены общестроительные работы в рамках капитального ремонта, произведены ремонт актового и спортивного залов, ремонт санузлов, замена окон на пластиковые. Приобретено мультимедийное оборудование. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» создана постоянно действующая точка доступа к информационным Интернет-ресурсам.

Последние пять лет прошли в работе над методическими темами: «Личностно ориентированное образование – путь развития школы и средство саморазвития личности», «Системно-деятельностный подход в обучении».

Приоритетным направлением в деятельности педагогического коллектива являлось создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с различными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей, индивидуальности.

В последние пять лет состав педагогического коллектива несколько изменился. Стабильность коллектива в предыдущие годы проявлялась в результатах учебно-воспитательного процесса, росте качества знаний (с 40,4% в 2010-2011уч.г. до 46% в 2015-2016уч.г.). Приток молодых педагогов не нарушил ценностноориентированного единства и сплоченности в деятельности, однако это отразилось на профессиональном уровне коллектива, качестве решения поставленных задач. Усилия администрации были направлены на адаптацию молодых и новых учителей в коллективе, формирование индивидуального стиля их деятельности, поддержание выработанных годами традиций школы, создание более совершенной материально-технической базы и условий для творческой деятельности коллектива. Всеми мерами стимулировались педагогические достижения, ответственность и желание учителей повышать профессионально-культурный уровень.

Педагогический коллектив работал над реализацией программы развития школы, согласно которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений.

Приоритетными направлениями программы были:

* обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям;
* совершенствование системы воспитания, патриотического воспитания;
* информатизации образовательной деятельности;
* введение Федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего, основного общего образования;
* повышение качества образования;
* осуществление предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов;
* совершенствование профильного обучения;
* развитие системы контроля за состоянием здоровья школьников, мотивация учащихся на здоровый образ жизни;
* развитие исследовательских навыков и творческих способностей учащихся;
* туристско-краеведческая деятельность;
* патриотическое воспитание.

Системно-деятельностный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательной деятельности в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации программы развития следующие условия:

- создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в продуктивную работу;

- отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;господствующий толерантный и доброжелательный психологический климат традиционно является основой образовательной деятельности школы;

- позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и приёмы работы учителя природосообразной, личностно ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Среди достижений за пять прошедших лет:

1. Осуществился качественный поворот в ориентации учителей на новые образовательные результаты, которые связаны с пониманием развития личности как цели и смысла образования, а не только с накоплением определенного объема знаний. Обретение ребенком опыта общения, потребности к самосовершенствованию было главным в работе с детьми в прошедшие годы.
2. Осуществляется обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения в 1-5 классах.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной и основной школе, которая является частью образовательной деятельности. Использование возможностейпедагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованная таким образом образовательная деятельность способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

1. В течение прошедших пяти лет школа продолжалась развиваться как учреждение адаптивного типа для различных категорий учащихся: обычных, и способных, и одаренных, и нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

С помощью психолого-медико-педагогической комиссии «Север» определяются особенности психического развития некоторых учащихся. Освоение ими программ в общеобразовательных классах идёт стабильно, наблюдается положительная динамика коррекции мотивационных установок и сохранение их психо-физического и соматического здоровья.

С 2005года обучение ведётся в профильных классах – социально-экономических. Призовые места, победы на высоком (республиканском) уровне по праву, экономике, участие во всероссийских олимпиадах по основам предпринимательства и потребительских знаний свидетельствуют о целесообразности создания в школе подобных классов и наличии в школе достаточного количества учащихся, способных к обучению на повышенном и профильном уровнях. Наличие классов такого вида способствует тому, что обучение основывается на принципе природосообразности, носит личностно ориентированный характер, организуется с учетом различия в возможностях и развитии обучающихся и предполагает создание условий для интеллектуального и физического развития, развития индивидуальности ребенка, удовлетворения его потребностей при социализации в коллективе и обществе.

1. С 2002 года в школе осуществляетсяпредпрофильная подготовка.

Программа «Предпрофильная подготовка» для обучающихся 9-х

классов преследует цели:

* помочь учащимся в предварительном самоопределении относительно избираемого ими профилирующего направления будущей деятельности;
* расширить возможности социализации учащихся, способствовать осуществлению осознанного жизненного выбора;
* интенсифицировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Предпрофильная подготовка включает в себя проведение

специально организованных краткосрочных межпредметных и

ориентационных курсов по выбору (сроком от месяца до четверти и

полугодия). Содержание и форма организации этих курсов были

ориентированы не только на расширение знаний обучающихся по

тем или иным предметам, но и на самоопределение выпускников

образования.

Проводимая информационная и профориентационная работа

включает в себя знакомство с местными образовательными

учреждениями с целью возможного продолжения образования

после 9-ого класса, изучения особенностей их образовательных

программ, условий приема. Для учащихся составлена

«образовательная карта»района.

Социальным педагогом с помощью психологов центра

«Саторис» проводилась в системе психолого-

педагогическая диагностика и анкетирование учащихся 9-х классов

и их родителей. Проработан и изучен вопрос об индивидуальной

накопительной оценке, «портфолио».

Предпрофильная подготовка способствует формированию

профильного класса, является пропедевтической работой по

подготовке к профильным предметам.

5. В школе создаются условия для развития детей, способных к интеллектуальному научному труду. Повысилась результативность участия ребят в исследовательской работе. Ежегодное (с 2000г.) проведение школьных научно-практических конференций способствует развитию индивидуальной работы с одаренными учащимися, активизации учебно-исследовательской деятельности школьников. В последние пять лет участники школьных научно-практических конференций становятся призёрами районной конференции «Завтра начинается сегодня», участниками городской конференции МАН (по литературе, истории и культуре Башкортостана, истории, обществознанию, праву, экологии).

6. Качественная подготовка детей к 1-му классу облегчает ребенку переход в школу, сохраняет и развивает его интерес к познанию в условиях школьного обучения. Занятия направлены на развитие общего уровня ребенка. В начальных классах в последние годы реализовывалась программа «Школа 2100»,проводились часы изучения английского языка (со 2-ого класса).

7. Получили активное развитие такие формы обучения, как семейное образование, самообразование (2013, 2014, 2015г.г.).

8. Достижению определенных успехов способствовала методическая работа, проводимая с учетом поставленных в документах об образовании и возникающих задач, систематического анализа имеющихся результатов, традиций и реальных возможностей школы.

Более активной стала деятельность школьных методических объединений.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,;

- развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;

- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность кружков, спортивных секций, деятельность органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, взащите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в социально опасном положении**;**

- работа по профилактике наркозависимости;

- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;

- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Не уменьшается количество трудных подростков, и школа организует целенаправленную работу с ними. Социально-психологическая служба школы сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав района, психолого-педагогическим центром «Саторис», центром общественной безопасности (ЦОБ) микрорайона, родительской общественностью.

Таким образом, в школе сложилась и даёт результаты система

обучения и воспитания, развития детей с различными способностями к

обучению, мотивационными установками и образовательными

потребностями. Идёт постоянный анализ социально-образовательных

потребностей обучающихся и их родителей, достигаемых результатов

в образовательной деятельности и возникающих проблем.

Взаимоотношения школы с родителями постепенно изменяются в лучшую сторону благодаря усилиям школы (родительские собрания общие и классные, традиционные «открытые дни» для родителей, индивидуальная работа с родителями). Однако прагматичные установки некоторых семей не соответствуют ценностям и духу школы. Большую помощь в решении возникающих проблем оказывает созданный в 2008 году управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления, в который входят родители, учащиеся, учителя. Деятельность управляющего совета отнесена к компетенции образовательного учреждения и даёт ежегодно ожидаемый результат. Вопрос взаимодействия семьи и школы систематически поднимается на педсоветах, производственных совещаниях.

Достигнутые результаты и имеющиеся проблемы нельзя рассматривать без анализа социального состава учащихся в нашей школе, которая находится в окружении гимназий и лицеев (№ 82, 83, 62). Микрорайон удалён от центра, фактически находится на окраине; на экологию, а значит, на здоровье влияют находящиеся рядом нефтеперерабатывающие и химические производства, а также железная дорога российского назначения. Ведущееся в настоящее время строительство новых домов влияет на контингент школы и не придаёт стабильности. По-прежнему много семей неполных, неблагополучных, среди родителей много безработных и часто меняющих место работы. Показатели социального состава семей учащихся достаточно стабильны.

Результаты реализации Программы развития 2010-2015гг. позволяют делать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей деятельности, в том числе инновационной, по обновлению образовательного пространства в соответствии с особенностями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить проблемы образовательной деятельности школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы на следующем этапе успешно осуществлять образовательную деятельность:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- нуждается в обновлении учебно-методический комплекс, техническое оснащение некоторых учебных кабинетов;

- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Данная программа должна определить стратегию обновления школы, создать структуру и механизм ее реализации. Стратегия развития с 2016 по 2021г.г. будет определяться следующим:

* обновление деятельности на разных уровнях образования;
* введение модульных изменений (т.е. нововведений, не связанных между собой) на разных этапах развития.

Возможности для развития школы в течение следующих пяти лет видятся в решении вышеуказанных проблем, продолжении качественного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, совершенствовании профильного обучения, предпрофильной подготовки, развитии блока дополнительного и дистанционного образования, дальнейшей информатизации образовательной деятельности, создании условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной и умеющей использовать полученные знания в дальнейшей жизни.

**Концепция развития школы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).

Поэтому организация образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями должна осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

В школе создана система гуманистического типа работы с детьми, основанная на общечеловеческих и национальных ценностях, которая обеспечивает личностный рост школьников, дает возможности самореализации через уроки, разнообразные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Деятельность школы основывается на таких ценностях, как уважение к человеку, свобода мысли и творчества, патриотизм, ориентация на солидарность и сотрудничество с людьми разных национальностей и культур, здоровье, труд как основа жизнедеятельности.

В основе образовательного процесса будут лежать следующие *принципы:*

* гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
* демократизация взаимоотношений учительского и ученического коллективов, отказ от авторитаризма, принуждения и принижения ученика;
* преемственность в обучении, когда изучаемые понятия получат в дальнейшем свое развитие и обогащение.

*Личность ученика* является высшей ценностью, и школа будет удовлетворять *образовательные запросы* обучающихся,а также их родителей (законных представителей) независимо от их способностей и возможностей. Главное стратегическое направление развития школы – решение проблемы личностно ориентированного образования (соответственно методической теме и требованиям времени), использование методов, технологий природосообразной, здоровьесберегающей направленности.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

*«Портрет выпускника начальной школы»:*

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

*«Портрет выпускника основной школы»*:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

*«Портрет выпускника средней школы»*:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий *«Портрет педагога МБОУ «Школа № 109 имени М.И.Абдуллина»:*

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Реализация личностно ориентированного процесса обучения и воспитания способствует повышению эффективности педагогической деятельности и будет базироваться на позициях, которые реализовывались в школе в разной степени:

- включение детей в темы и ритм современной жизни;

- включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс;

- признание уникальности опыта ребенка;

- сотворчество, общение детей и учителей, что является главным механизмом становления ребенка в процессе социализации и воспитания;

- предоставление ребенку возможности выбирать, анализировать свою деятельность, созидать на пользу себе и обществу.

*Система личностно ориентированного образования* будет иметь следующую структуру:

|  |  |
| --- | --- |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка | социально-психологическая служба |
| Классно-урочные занятия | педагоги |
| Занятия по выбору обучающихся, факультативы, элективные курсы | учебный план |
| Научно-исследовательская, экспериментальная деятельность | педагоги |
| Самообразование | родители |
| Внеурочная деятельность школы | программы воспитания |
| Общешкольное ученическое соуправление и самоуправление | педагоги |
| Трудовая деятельность обучающихся | социальная служба |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация | программы воспитания |

Поскольку важной проблемой является *повышение качества знаний* учащихся, определены имеющиеся резервы для решения этого вопроса:

- возможность совершенствования содержания образования соответственно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- возможность совершенствования системы внешней дифференциации: общеобразовательные классы, профильные классы; возможность индивидуализации учебного плана в связи с профильным обучением, обучением на дому, адаптированной программой для детей с ОВЗ;

- владение современными эффективными образовательными технологиями (в том числе ИКТ), технологиями развивающего обучения, технологиями организации исследовательской деятельности и т.д.;

- возможность учёта (мониторинга) уровня сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков, способов учебно-познавательной деятельности (метапредметные умения);

- использование портфолио учащихся в качестве стимула развития мотивации к учению, начиная с начального общего образования;

- возможность совершенствования воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и введении инноваций;

- совершенствование системы подготовки учащихся к олимпиадам, конференциям разного уровня;

- совершенствование системы «учитель – ученик – родитель»;

- осуществление системно-деятельностного подхода;

- осуществление дифференцированного подхода при обучении (внутренняя дифференциация).

*Идея дифференциации,* необходимая также по причине специфики микрорайона и соседства с гимназией № 82 и лицеем № 83, позволившая в последние годы отчасти решить проблему второгодничества, остаётся определяющей в организации обучения.

Дифференцированный подход, индивидуальное обучение, системно-деятельностный подход предполагают, что педагог ставит ученика в позицию полноправного субъекта учения. Должна быть обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности будет составлять ориентация на удовлетворение образовательных потребностей учащихся через организацию профильного обучения, оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям, имеющим различного рода проблемы.

Дифференцированный подход обеспечивает свободу личности, право на выбор элективных курсов, право на переход в параллели из одного класса в другой, право на выбор профиля обучения при получении среднего общего образования. Для реализации дифференцированного подхода будет использоваться:

1. выбор учителями программ обучения и учебников;
2. формирование 1-х классов в зависимости от степени готовности детей к обучению в школе;
3. внеурочная деятельность;
4. индивидуальная помощь учащимся;
5. элективные курсы в профильном обучении;
6. курсы по выбору в предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов;
7. профильное обучение;
8. предпрофильная подготовка;
9. возможность выбора темы исследовательской работы при осуществлении проектной деятельности.

*Системно-деятельностный подход,* в результате которого происходит развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, обеспечивает:

- более прочное усвоение знаний учащимися;

- возможность самостоятельного движения вперёд в изучаемом вопросе;

- повышение мотивации и интереса к учению;

- повышение общекультурного и личностного развития;

- возможность строить образовательный процесс творчески, интересно как для учителя, так и для ученика.

Системно-деятельностный подход способствует раскрытию в каждом ученике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преображении окружающей действительности и самого себя.

Процесс введения *федеральных государственных образовательных стандартов* нового поколения (в 6 классах – с 2016года; в 10 классах – с 2020года) требует особого профессионализма учителей в связи с новым содержанием стандарта (совокупностью требований) и новым методологическим основанием (системно-деятельностным подходом).

В связи с этим особое значение приобретают курсы повышения квалификации. Условиями успешного, качественного введения стандартов является также материально-техническое, финансово-экономическое, информационное обеспечение (требования к условиям реализации основных образовательных программ). Вырастают требования и к формированию личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ.

Требует решения проблема *управления качеством образования,* что подтверждает невысокий рост качества знаний в предыдущие пять лет (с 40,4% до 46%).Среди причин неуспеха были: недостаточная реализация личностно ориентированного обучения; низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками; недостаточный уровень познавательных интересов детей на фоне низкого уровня общего развития. Над указанными проблемами велась активная работа, которая дала положительные результаты, эта работа будет продолжена в последующие годы. Мониторинг образовательного процесса необходимо расширить и углубить. Отслеживался уровень учебных достижений классов по предмету и в целом по всем предметам, динамика успеваемости и качества знаний по четвертям (полугодиям) и за год, что осуществлялось по данным классных руководителей и учителей-предметников. В дальнейшем необходимо решить вопросы: оценивания деятельности педагогов по развитию учеников, управления мониторингом качества образования, совершенствования существующего мониторинга на основе информационных технологий. В связи с вышесказанным необходимо:

- совершенствовать внутришкольную системуоценки качества образования, ориентированную на результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- более тщательно анализировать результаты освоения каждым учащимся основной образовательной программы.

*Профильное обучение* на уровне среднего общего образования, утраченное в последние годы по причине формирования на уровне среднего общего образования только одного десятого класса, должно являться одним из главных направлений развития школы. Профильное обучение позволяет учитывать образовательные потребности ближайшего социального окружения, активизировать методические, кадровые и другие ресурсы для повышения качества обучения. Планируется развивать социально-экономический профиль, успешно введенный в 2005г., что подтверждают ежегодные призовые места обучающихся по обществознанию, праву, экономике, основам предпринимательства и потребительских знаний на городских и республиканских олимпиадах, участие ребят во Всероссийских олимпиадах. При наличии педагогических кадров и укреплении материально-технической базы возможно открытие профильного технологического класса, что соответствует желаниям обучающихся, или класса другого профиля при возникновении потребности и наличии кадров высокой квалификации. В этом случае важно будет создание, коррекция и адаптация существующих и новых программ под каждый профиль, внедрение новых технологий и методик обучения по профильным предметам, а также использование технологий интенсивного обучения по предметам, не являющимися профильными. В дальнейшем необходимо усилить мониторинг результативности обучения в профильных классах.

*Предпрофильная подготовка* будет продолжена на уровне основного общего образования и расширена (по возможности в 7-8 классах) как необходимая помощь в самоопределении учащихся относительно будущей профессии и выбора профиля (пропедевтическая роль) на уровне среднего общего образования. Необходимо продолжить работу по повышению квалификации учителей, работающих в профильных классах и ведущих предпрофильную подготовку.

Профильное обучение и предпрофильная подготовка дают большие возможности для реализации индивидуальных учебных планов (элективные курсы и курсы по выбору).

Решение задачи *совершенствования содержания и технологий* образования будет обеспечиваться за счет деятельности по следующим направлениям:

1. развитие новых и совершенствование существующих форм образования детей дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для предстоящего обучения в начальных классах;
2. повышение значения самообразования обучающихся, внедрение очно-заочной, заочной форм получения образования, семейного образования, самообразования как форм обучения;
3. развитие сотрудничества с вузами и колледжами города с целью обеспечения непрерывного образования;
4. расширение перечня элективных курсов, курсов по выбору с целью формирования индивидуальной образовательной траектории;
5. развития ресурсов дополнительного образования;
6. использование современных образовательных технологий, в том числе информационных и коммуникационных (максимальное использование 2-х компьютерных классов для обучения различным предметам учебного плана);
7. оборудование компьютерной и мультимедийной техникой учебных кабинетов, библиотеки.

Очень важна организация на уроках и во внеклассной работе процессов самопознания, самореализации, саморазвития, что способствует самоопределению школьников, причем самопознание понимается как познание ребенком себя как субъекта учебной деятельности и познание своих личностных неучебных способностей с использованием учебного материала. Условиями осуществления вышеназванных процессов на уроках является:

- использование учителем способствующих развитию самостоятельности, развитию мысли приемов, методов, форм организации учебной работы;

- поддержание учителем личностно ориентированной направленности урока;

- обеспечение учителем своего позитивного личностно-профессионального имиджа (образа учителя в глазах ребят).

В практике работы школы увеличивается разнообразие форм и методов, способов и приемов, средств, используемых в образовательном процессе, количественно и качественно изменяется его содержание, что создает новые возможности для обучения, воспитания, развития детей в школе. Все больше будут применяться технологии и методы обучения, способствующие воспитанию активной позиции в жизни, самостоятельности, развитию мышления:

- групповое обучение;

- проблемное обучение;

- деловые и ролевые игры;

- метод проектов;

- «мозговой штурм»;

- интеллектуальный марафон;

- интегрированные уроки;

- зачеты;

- дискуссии;

- учебно-познавательные экскурсии, поездки, походы и другие нестандартные формы обучения и развития.

Дальнейшее развитие получит разнообразная творческая деятельность обучающихся, в том числе *проектная и исследовательская.* Результаты исследовательской деятельности традиционно будут подводиться на школьных научно-практических конференциях.

Целенаправленная *работа с одарёнными детьми* и способными учащимися, поиск их, выявление и развитие должны оставаться одними из важнейших аспектов деятельности школы. Для выявления одарённых детей необходимо организовать знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с такими учащимися. Необходимо предоставлять детям возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с учителем, сверстниками или через самостоятельную работу с использованием электронно-образовательных ресурсов. Условиями успешной работы с одарёнными учащимися должны стать:

- осознание важности подобной работы каждым членом педагогического коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.

Формами работы с одарёнными детьми могут быть:

кружки, факультативы;

творческие мастерские;

профильные смены;

групповые занятия;

работа по индивидуальным планам;

элективные курсы в профильных классах;

олимпиады;

конкурсы;

интеллектуальный марафон;

обучение учащихся в заочных школах при вузах, в том числе, дистанционное обучение.

Работа с одарёнными детьми должна быть целенаправленной, начиная с начальных классов.

Учителя, работающие с одарёнными детьми, должны обладать определёнными качествами:

- вера в собственную компетентность и наличие возможностей решать возникающие проблемы;

- стремление к интеллектуальному самосовершенствованию, пополнению собственных знаний, готовность учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Продолжение *информатизации образовательной деятельности*

является одной из главных задач предстоящих пяти лет.

Необходимосоздание единого информационного образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. Реализация данной программы позволит повысить квалификацию педагогического коллектива в области ИКТ – компетентности, эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения.

Взаимодействия семьи и школы также происходит через единое информационное пространство.

Подготовка учащихся к жизни будет происходить в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания и производственной деятельности, предоставление учащимся образовательных возможностей, адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни. Произойдёт творческий рост всех участников образовательного процесса, повышение качества образования через повышение квалификационной категории учителей,распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно – практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет – форумах и блогах. Важно повышать эффективность использования сайта.

Необходима более эффективная деятельность традиционно существующих *методических объединений учителей* (методических комиссий), не замыкающихся на частно-методических вопросах, в сочетании с работой временных творческих групп учителей по актуальным проблемам школы. Причём деятельность временных творческих групп педагогов должна иметь широкое развитие.

Требуется дальнейшее развитие форм обобщения передового педагогического опыта лучших учителей школы, а также активизация деятельности администрации и школьных методических объединений по данному вопросу. Среди форм обобщения педагогического опыта необходимо усилить *издательскую деятельность* как эффективный способ знакомства с опытом работы и его изучения.

Таким образом, идеи развития школы поддерживаются всеми участниками образовательного процесса. При освоении федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения учителя имеют возможность получить квалифицированную методическую помощь в Башкирском институте развития образования.

*Проблемы, стоящие перед школой:*

- несовершенная материально-технической база школы;

- ослабление мотивации педагогов, стремящихся к инновационной деятельности;

- непонимание важности формирования универсальных учебных действий;

- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса.

*Возможные ограничения (риски):*

- неосознанная позиция родителей по отношению к образованию (педагогическая неграмотность);

- недостаточная мотивация учащихся в учебной деятельности;

- средний (и ниже среднего) потенциальный уровень контингента учащихся;

- инертность некоторой части педагогического коллектива;

- низкий уровень здоровья учащихся, вероятная тенденция к снижению уровня здоровья.

Школа имеет следующий *потенциал для решения указанных проблем:*

- сплочённость и работоспособность коллектива, наличие творческих групп учителей;

- авторитет администрации школы в коллективе;

- опыт участия учителей в профессиональных конкурсах разного уровня (всероссийских, республиканских, городских, районных), научно-практических конференциях;

- профессиональная грамотность учителей, владение современными образовательными технологиями;

- имеющаяся поддержка со стороны актива родителей обучающихся.

*Пути возникновения проблем и решения проблем при возникновении рисков:*

- проведение разъяснительной работы с родителями по вопросу значения образования;

- развитие познавательных способностей учащихся, повышение мотивации к учению (активизация внеклассной работы, повышение качества уроков);

- пропаганда здорового образажизни в школе и микросоциуме;

- активизация методической работы с педагогами по освоению новых образовательных технологий, повышению уровня квалификации;

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей.

*Ресурсное обеспечение*

*Кадровые ресурсы*

Основными, жизненно важными ресурсами являются кадры.

*Уровень образования,*

*квалификации педагогических кадров*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наличие квалификации* | *Всего* | *% к общему числу педагогических кадров*  *работников* |
| Образование: высшее | 33 | 91,7% |
| Незаконченное высшее | - | - |
| Среднее специальное | 3 | 8,3% |
| Квалификационные категории: высшая | 25 | 69,4% |
| первая | 11 | 30,6% |
| вторая |  |  |

*Информационно-техническое оснащение образовательного процесса*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня | 92% |
| Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня | 100% |

*Компьютерное оборудование*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тип техники* | *Где установлено* | | *Кем используется* | *Год установки* |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 34 | | Учитель русского языка и литературы | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 30 | | Учитель математики | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 51 | | Учитель химии | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 14 | | Учитель башкирского языка и литературы | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет социального педагога | | Социальный педагог | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 29 | | Учитель русского языка и литературы | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 48 | | Учитель начальных классов | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 20 | | Учитель башкирского языка и литературы | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 31 | | Учитель башкирского языка и литературы | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 42 | | Учитель начальных классов | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 21 | | Учитель музыки | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 11 | | Учитель информатики | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 52 | | Учитель английского языка | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 49 | | Учитель начальных классов | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 28 | | Учитель математики | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Спортивный зал | | Учитель физической культуры | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 33 | | Учитель ИЗО | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 18 | | Учитель истории и обществознания | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 44 | | Учитель начальных классов | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 48 | | Учитель биологии | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 45 | | Учитель начальных классов | 2012 |
| Ноутбук HP ProBook 4545s | Кабинет 19 | | Учитель русского языка и литературы | 2012 |
| Ноутбук Lenovo | Кабинет 16 | | Учитель русского языка и литературы | 2015 |
| Ноутбук Lenovo | Кабинет 15 | | Учитель истории и обществознания | 2015 |
| Ноутбук Acer | Актовый зал | | Все участники образовательного процесса | 2011 |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет 43 | | Учитель начальных классов | 2013 |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет 46 | | Учитель начальных классов | 2013 |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет 47 | | Учитель начальных классов | 2013 |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет 38 | | Учитель физики | 2013 |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет 34 | | Учитель географии | 2013 |
| Системный блок Aguarius | Кабинет информационных технологий | | Администрация, все учителя предметники | 2007 |
| Компьютер Кламас | Кабинет информатики | | В учебном процессе | 2008 |
| Компьютер Кламас | Кабинет информатики | | В учебном процессе | 2008 |
| Компьютер Кламас | Кабинет секретаря | | Администрация | 2009 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | Кабинет информатики | | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | Кабинет информатики | | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | Кабинет информатики | | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | Кабинет информатики | | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | | Кабинет информатики | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | | Кабинет информатики | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | | Кабинет информатики | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | | Кабинет информатики | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | | Кабинет информатики | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | | Кабинет информатики | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | | Кабинет информатики | В учебном процессе | 2012 |
| Компьютер Кламас (сист. блок +монитор) | | Кабинет информатики | В учебном процессе | 2012 |

*Мультимедийное оборудование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Тип техники* | *Где установлено* | *Кем используется* | *Год установки* |
| Интерактивная доска | Кабинет 41 | Учитель биологии | 2012 |
| Мультимедийный проектор ViewSonic | Кабинет 41 | Учитель биологии | 2012 |
| Интерактивная доска | Кабинет 45 | Учитель начальных классов | 2012 |
| Мультимедийный проектор ViewSonic | Кабинет 45 | Учитель начальных классов | 2012 |
| Интерактивная доска | Кабинет 19 | Учитель русского языка и литературы | 2012 |
| Мультимедийный проектор ViewSonic | Кабинет 19 | Учитель русского языка и литературы | 2012 |
| Интерактивная доска | Кабинет 44 | Учитель начальных классов | 2012 |
| Мультимедийный проектор ViewSonic | Кабинет 44 | Учитель начальных классов | 2012 |
| Интерактивная доска | Кабинет информационных технологий | Администрация, учителя-предметники | 2007 |
| Проектор Epson | Кабинет информационных технологий | Администрация, учителя-предметники | 2007 |
| Проектор Benq | Актовый зал | Все участники образовательного процесса | 2015 |
| Экран для проектора | Актовый зал | Все участники образовательного процесса | 2015 |
| Проектор Acer | Кабинет 42 | Учитель начальных классов | 2011 |
| Проектор Benq | Кабинет 43 | Учитель начальных классов | 2013 |
| Проектор Benq | Кабинет 46 | Учитель начальных классов | 2013 |
| Проектор Benq | Кабинет 47 | Учитель начальных классов | 2013 |
| Проектор Benq | Кабинет 38 | Учитель физики | 2013 |
| Проектор Benq | Кабинет 34 | Учитель географии | 2013 |
| Стол интерактивный | Вестибюль | Все участники образовательного процесса | 2015 |

*Дополнительное оборудование*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тип техники* | *Где установлено* | | *Кем используется* | | | *Год установки* |
| Документ камера | Кабинет 44 | | Учитель начальных классов | | | 2012 |
| Документ камера | Кабинет 48 | | Учитель биологии | | | 2012 |
| Документ камера | Кабинет 45 | | Учитель начальных классов | | | 2012 |
| Документ камера | Кабинет 19 | | Учитель русского языка и литературы | | | 2012 |
| МФУ Samsung | Кабинет 44 | | Учитель начальных классов | | | 2012 |
| МФУ Samsung | Кабинет 48 | | Учитель биологии | | | 2012 |
| МФУ Samsung | Кабинет 45 | | Учитель начальных классов | | | 2012 |
| МФУ Samsung | Кабинет 19 | | Учитель русского языка и литературы | | | 2012 |
| Документ ‑ камера | Кабинет 16 | | Учитель русского языка и литературы | | | 2015 |
| Документ ‑ камера | Кабинет 21 | | Учитель музыки | | | 2015 |
| Проектор Benq | Кабинет 16 | | Учитель русского языка и литературы | | | 2015 |
| Проектор Benq | Кабинет 21 | | Учитель музыки | | | 2015 |
| Аппарат AВКТ‑Д‑01"Глобус" звукоусил.воздуш.икостн.провод‑ти | Кабинет 21 | | Учитель музыки | | | 2015 |
| Аппарат AКР‑01 (лечение и коррекция заикания) | Кабинет 16 | | Учитель русского языка и литературы | | | 2015 |
| Многоф.устр. hpLASER | Кабинет секретаря | | Администрация | | | 2007 |
| Многоф.устр. hpLASER | Кабинет директора | | Администрация | | | 2009 |
| Монитор LCD17 | Кабинет секретаря | | Администрация | | | 2007 |
| Принтер | Кабинет заместителя директора по УВР | | Администрация | | | 1998 |
| Монитор Belinea | Кабинет информационных технологий | | Администрация, учителя-предметники | | | 2007 |
| Монитор Benq | Кабинет информатики | | В учебном процессе | | | 2011 |
| Монитор Benq | Кабинет информатики | | В учебном процессе | | | 2011 |
| Монитор Benq | Кабинет информатики | | В учебном процессе | | | 2011 |
| Монитор Benq | Кабинет информатики | | В учебном процессе | | | 2011 |
| Монитор Benq | Кабинет информатики | | В учебном процессе | | | 2011 |
| МФУ Samsung | Кабинет информационных технологий | | Администрация, учителя-предметники | | | 2012 |
| Акустическая система | | Кабинет 43 | | Учитель начальных классов | 2013 | |
| Акустическая система | | Кабинет 46 | | Учитель начальных классов | 2013 | |
| Акустическая система | | Кабинет 47 | | Учитель начальных классов | 2013 | |
| Акустическая система | | Кабинет 38 | | Учитель физики | 2013 | |
| Акустическая система | | Кабинет 34 | | Учитель географии | 2013 | |
| Документ-камера | | Кабинет 43 | | Учитель начальных классов | 2013 | |
| Документ-камера | | Кабинет 46 | | Учитель начальных классов | 2013 | |
| Документ-камера | | Кабинет 47 | | Учитель начальных классов | 2013 | |
| Документ-камера | | Кабинет 38 | | Учитель физики | 2013 | |
| Документ-камера | | Кабинет 34 | | Учитель географии | 2013 | |
| Моторизированный экран | | Кабинет 43 | | Учитель начальных классов | 2013 | |
| Моторизированный экран | | Кабинет 46 | | Учитель начальных классов | 2013 | |
| Моторизированный экран | | Кабинет 47 | | Учитель начальных классов | 2013 | |
| Моторизированный экран | | Кабинет 38 | | Учитель физики | 2013 | |
| Моторизированный экран | | Кабинет 34 | | Учитель географии | 2013 | |
| Сервер | | Кабинет информатики | | Все участники образовательного процесса | 2014 | |
| Система охранного телевидения | | 1 этаж | | Все участники образовательного процесса | 2010 | |

*Научно-методические ресурсы*

1. Разработка программы экспериментальной площадкитуристско-краеведческой направленности на федеральном уровне; завершение работы городской экспериментальной площадки по теме *«Школа как ресурсный центр профориентации средствами туризма и краеведения в контексте непрерывного образования».*
2. Тексты программ, дополняющих данную программу развития школы: «Предпрофильная подготовка», «Профильное обучение», «Одарённые дети», «Программа патриотического воспитания».
3. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных программ по предметам и курсам по выбору.
4. Разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения и других форм обучения.
5. Разработка рабочих и других программ, регламентирующих работу школы по всем направлениям образовательной деятельности.
6. Освоение современных образовательных технологий: проектной деятельности, информационно-коммуникационных технологий и т.д.
7. Изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей школы, а также учителей других школ, в том числе опыта экспериментальной и инновационной деятельности.
8. Создание условий и стимулов для самообразования, повышения квалификации учителей.

*Материально-технические ресурсы*

1. Проведение плановых ремонтных работ системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации.
2. Решение вопроса по замене электрической проводки на первом и втором этажах.
3. Организация обновления библиотеки учебниками, методической художественной литературой.
4. Оснащение учебных кабинетов школы современным учебным оборудованием, в том числе интерактивными досками.
5. Обеспечение энергосбережения, сокращение расходов на отопление и освещение.
6. Решение вопроса по строительству спортивного городка, ремонту спортивной площадки, оснащению её спортивным оборудованием.

*Критерии оценки эффективности программы*

*Переход на новые образовательные стандарты*

* Соответствие содержания образования и методов обучения требованиям реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и индивидуальным образовательным потребностям.
* Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
* Наличие основной образовательной программы начального общего образования (с 2011г.), основной образовательной программы основного общего образования (с 2015г.), основной образовательной программы среднего общего образования (с 2020г.).
* Увеличение численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новым ФГОС, от общей численности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

*Развитие системы поддержки талантливых детей*

* Увеличение численности учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах (на 10%).
* Увеличение численности учащихся в школе, которым оказана поддержка в рамках программы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
* Обеспечение возможности учащимся школы заниматься в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах (информация о подобных школах, освоение информационных технологий).
* Увеличение численности детей, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (соответственно увеличению численности детей, вовлечённых во внеурочную, внеклассную, экспериментальную деятельность).
* Увеличение численности учащихся, которым созданы условия для занятий творчеством, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями спортивного и актового залов (соответственно увеличению численности детей, вовлечённых во внеурочную, внеклассную, экспериментальную деятельность).

*Совершенствование педагогического коллектива*

* Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории.
* Укомплектованность школы высокопрофессиональными педагогическими кадрами.
* Количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе.
* Совершенствование системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников школы.

*Изменение школьной инфраструктуры*

* Увеличение численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться медиатекой и библиотекой, интернетом (до 100%);
* Увеличение числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу, в соответствии с современными требованиями и нормами (от 80 до 100%);
* Наличие безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

*Сохранение и укрепление здоровья школьников*

* Увеличение численности учащихся, которые получают качественное горячее питание (до 80%).
* Снижение уровня заболеваемости среди учащихся школы, положительная динамика нервно-психических расстройств, нарушений зрения в течение нескольких лет (до 35%).
* Наличие современных условий для занятий физкультурой, в том числе возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками (оборудование новой спортивной площадки, спортивного городка).
* Увеличение численности учащихся, которых предусмотрено 3 часа занятий физкультурой в неделю (соответственно количеству учащихся школы).

*Управление реализацией программы*

*Механизмы управления реализацией программы*

Администрация школы организует реализацию программы, координирует вопросы реализации программы между звеньями школы. Периодически на педсовете, заседании Управляющего совета школы заслушивается вопрос о выполнении мероприятий программы. Финансирование мероприятий производится из бюджета, используются также внебюджетные средства.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет методический совет.

Основными исполнителями мероприятий программы являются администрация, педагоги школы. Основные исполнители обеспечивают реализацию программы. Управляющий совет, школьный родительский комитет содействуют реализации программы.

Основные виды деятельности школы по управлению реализацией программы:

1. разработка и выполнение локальных нормативных актов, формирование юридической базы системы управления;
2. деятельность по выполнению государственных нормативно-правовых документов;
3. ведение школьного делопроизводства;
4. финансовая деятельность;
5. отчётность по бюджетным и внебюджетным средствам;
6. материально-техническая деятельность (по приобретению необходимого оборудования, по сохранности имущества, здания);
7. работа с педагогическими кадрами (стимулирование деятельности, создание благоприятных условий для педагогического творчества, участие в профессиональных конкурсах);
8. деятельность по соблюдению техники безопасности;
9. совершенствование системы самоуправления в школе;
10. обеспечение информирования и обсуждения программы развития школы, планирования учебно-воспитательной работы через собрания, школьный сайт и т.д.

*Мониторинг реализации программы*

Целью мониторинга реализации программы является оценка степени достижения целей программы по направлениям деятельности:

1. Количественные показатели образовательного процесса:

- качество образования выпускников;

- количество выпускников, продолжающих обучение в высших и средних специальных учебных заведениях;

- количество образовательных услуг, предоставляемых учащимся;

- степень включения всех субъектов образовательного процесса в общественную жизнь школы;

- степень информатизации и компьютеризации образовательного процесса;

- степень социализации выпускников школы;

- количество и качество методических услуг, предоставляемых учителям других учреждений;

- показатели здоровья учащихся.

1. Качественные показатели образовательного процесса:

- качественные показатели участия учеников в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней;

- уровень развития учебно-методической базы школы;

- условия для личностного развития каждого участника образовательного процесса;

- степень демократизации управления школой;

- уровень воспитанности и гражданской ответственности учеников;

- степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса организацией учебно-воспитательного процесса;

- степень социализации учащихся;

- уровень развития классных коллективов и степень социально-психологического комфорта в коллективе;

- общественная значимость школы в системе образования;

- открытость к инновационному и культурному развитию;

- готовность к исследовательской, экспериментальной деятельности;

- высокий общественный статус школы;

- лидерская позиция.

*Ожидаемые результаты*

1. Освоение содержания федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (10 классы) (качество освоения – 50%).
2. Полноценное развитие личности и возможность для каждого выпускника продолжать образование в профессиональной сфере (100%).
3. Развитие единой образовательной среды школы.
4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (на 10%).
5. Формирование положительной жизненной установки обучающихся, активной жизненной позиции, способности к дальнейшему продолжению образования.
6. Развитие у выпускников коммуникабельности, толерантности, стремления к здоровому образу жизни.
7. Активное включение родителей в образовательный процесс, участие в мероприятиях, проводимых школой (открытых для родителей днях, совместных спортивных соревнованиях, трудовых делах, вовлечение родителей в процесс управления школой).
8. Создание имиджа школы, подтверждённого результатами работы организации.

*Этапы реализации программы*

Программу предполагается реализовать в четыре этапа:

осмысление противоречий и предпосылок развития школы, создание нормативной базы и информационное обеспечение процесса – разработка планов;

2017-2021г.г. – запуск и реализация программы – непосредственное начало и выполнение запланированного;

2020-2021г.г. – аналитико-коррекционный – анализ и рефлексия статуса школы в социуме, результаты функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.